

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Серафимовича Волгоградской области

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Усачёва Ж.А. Протокол № 1 от 28. 08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бирюкова З.А Бирюкова З.А. Приказ № 178-од от 29.08.2025 г.
---	--

**Рабочая программа
элективного курса по географии
"Карта - основной язык географии"
для 10-11 классов
на 2025-2027 учебный год**

г. Серафимович 2025 год

Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Карта – основной язык географии» для 10- 11 классов разработана на основе (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025
- Учебный план МКОУ СШ №2 г. Серафимовича Волгоградской области

Цель курса: Совершенствование у обучающихся умения работать с картами различной тематики, поиск и анализ нужной информации по заданной теме.

Задачи курса:

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта на карте; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Обоснование суждений и доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов с помощью карты;
- Владение основными видами публичных выступлений; представление презентаций и других результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса «Карта–основной язык географии» поможет учащимся 10-11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование картографической культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического картоведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс готовит учащихся к ориентации в мировом пространстве, к умению адаптироваться к окружающей природной, социальной, экономической, культурной среде.

Формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа элективного курса «Карта–основной язык географии» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов.
- создание презентаций
- ИКТ технологии.

Рабочая программа курса «Карта – основной язык географии» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа элективного курса «Карта – основной язык географии» разработана с учетом рабочей программы воспитания МКОУ СШ №2.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение элективного курса «Карта – основной язык географии» для 10-11 классов рассчитано на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

- **Планируемые результаты освоения элективного курса «Карта – основной язык географии»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса «Карта - основной язык географии» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания:**
 - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- **Патриотического воспитания:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- **Духовно-нравственного воспитания:**
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **Эстетического воспитания:**
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- **Физического воспитания:**
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:**
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- **Экологического воспитания:**
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

• формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

в) работа с информацией:

• выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

• выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

• оценивать достоверность информации;

• создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

- Понимание роли и места географической карты в решении практических задач;
- Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов.
- Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис - для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и

проектирования как метода познания природных, социально-экономических явлений и процессов.

- Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;
- Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.
- Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.
- Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения с помощью карты.

11 класс

- Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
- Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;
- Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира с помощью карты;

Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования по карте;
- Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из тематических карт.
- Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.
- Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Содержание элективного курса «Карта - основной язык географии»

10 класс.

- Введение:

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

- Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

- Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение

географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

- Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным

признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

- Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

- Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.

Основные виды природопользования.

11 класс.

- Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

- География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

- Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной и компьютерной формах), анализ его результативности.

Тематическое планирование элективного курса

«Карта–основной язык географии»

10 - 11 класс

10 класс		
Раздел/тема	Кол-во часов	Цифровой электронный ресурс
Введение	2	
Введение. Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
Нормативно - правовые и другие документы, определяющие порядок проведения аттестации	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
Раздел 1. Источники географической информации	6	
План местности. Географическая карта.	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
П/р №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19 вв»	1	http://kanavka-school.ucoz.ru/graffiti/0/papka7/10-11_klassy.docx
Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	https://bingoschool.ru/manual/335/
Измерение по картам расстояний, направлений. Определение географических координат.	1	https://www.geomania.net/16-ориентирование-на-местности
Измерение расстояний и направлений по плану местности	1	https://tvoiklas.ru/machtab/
П/р №2 «Построение	1	https://uchitelya.com/geografiya/22559-prezentaciya-

профиля местности»		postroenie-profilya-relefa-mestnosti.html
Раздел 2. Природа Земли	6	
Земля как планета Солнечной системы.	1	https://kipmu.ru/zemlya/
Природные комплексы	1	https://www.euroki.org/konspekti/geografiya/prirodnye-kompleksy-rossii-ih-vidy

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	1	https://spravochnick.ru/geografiya/geograficheskaya_obolochka/zakonomernosti_geograficheskoy_obolochki/
Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	1	https://znanio.ru/media/metodicheskij-material-dlya-podgotovki-uchaschihsya-k-oge-po-geografii-po-voprosu-5-na-temu-geograficheskie-yavleniya-i-protsessy-v-geosferah-2586052
П/р №3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/opredelenie_geograficheskikh
П/р №4 «Решение задач на определение поясного и местного времени»	1	https://pandia.ru/text/80/629/12295.php
Раздел 3. Население мира	6	
Особенности населения	1	http://www.myshared.ru/slide/367132
Анализ демографической ситуации	1	https://moychebник.ru/tema_3-_geografiya_naseleniya_mira/
Анализ половозрастных пирамид	1	http://geogeo2013.blogspot.com/2021/01/10.html
Этногеография.	1	https://ppt-online.org/584147
Решение задач на расчет ЕП, ЕУ, миграционного прироста.	1	http://ru.solverbook.com/spravochnik/formuly-po-ekonomike/formula-migracionnogo-prirosta/

Работа со статистическими данными, графиками, формулами.	1	https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=698790
Раздел 4. Мировое хозяйство	6	
Анализ схемы «Мировое хозяйство»	1	https://urok.1sept.ru/articles/611987
Основные центры мирового хозяйства	1	https://edufuture.biz/index.php?title=Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Полные уроки
Международное разделение труда	1	https://iu.ru/video-lessons/fe6801ee-1437-457a-bb84-15feb284168e
Экономическая интеграция	1	https://myslide.ru/presentation/skachat-mezhdunarodnaya-ekonomicheskaya-integraciya-urok-

		geografii-v-10-klasse
География основных отраслей мирового хозяйства.	1	https://bingoschool.ru/manual/363/
Решение задач по теме «Природные ресурсы»	1	https://rosuchebnik.ru/material/ege-geografiya-zadanie-3/
Раздел 5. Природопользование и геоэкология	6	https://videouroki.net/razrabotki/prirodopolzovanie-i-geoekologiya.html
Размещение основных видов ресурсов на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/conspect/
Решение задач по теме «Ресурсообеспеченность»	1	https://vseznaniya.com/geografiya/question39602462
Анализ экологических ситуаций по направлениям	1	https://tvorcheskije-proekty.ru/node/2095
Решение задач по теме «Природопользование»	1	https://academyege.ru/theme/prirodopolzovanie-i-geoekologiya.html
Определение факторов размещения промышленных предприятий, на основе экологических ситуаций.	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-
Анализ написания	1	https://www.1urok.ru/categories/5/articles/14513

проекта. Определение темы.		
Итоговое повторение за год	2	
Решение задач и демоверсий ЕГЭ	1	https://4ege.ru/geographi/52070-reshenie-trudnyh-zadach-ege-po-geografii.html
Итоговое тестирование.	1	
ИТОГО	34 часа	
11 класс		
Раздел 1. Регионы и страны мира	20	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/urok-potiemie-riehiony-mira-dlia-uchashchikhsia-10-klassov
Современная политическая карта мира.	1	https://demo.videouroki.net/razrabotki/sovriemiennaia-politichieskaia-karta-mira.html
Современная политическая карта мира.	1	https://demo.videouroki.net/razrabotki/sovriemiennai-a-politichieskaia-karta-mira.html
Многообразие стран.	1	https://obrazovaka.ru/geografiya/mnogoobrazie-stran-sovremennogo-mira.html
Различие стран по типам.	1	http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/22.html

Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	http://letopisi.org/index.php?title=ЕГЭ/Страноведение
Различия стран по особенностям географического положения	1	http://worldofschool.ru/geografiya/stati/politicheskaya/karta-strany-mira-po-geograficheskomu-polozheniyu-i-urovnyu-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya
Различия стран по особенностям природы, природных условий и природных ресурсов.	1	https://fb.ru/article/237283/geografiya-mirovyih-prirodnih-resursov-tablitsa
Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	http://geography1812.blogspot.com/2012/12/8.html
Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	https://spravochnick.ru/geografiya/typy_stran_mira_po_urovnyu_ih_ekonomicheskogo_razvitiya/
Определение стран по описанию.	1	https://urok.1sept.ru/articles/645834

Определение стран по описанию.	1	https://ypok.pф/library/podborka_materiala_geografiya_1
		011_klass_uznaj_stra_212559.html
Политическая география и геополитика.	1	https://tak-to-ent.net/load/402-1-0-9782
Политическая карта Америки. Этапы. Формы правления.	1	https://tepka.ru/geografiya_10/22.html
Политическая карта Европы. Этапы. Формы правления.	1	https://prostudenta.ru/article-3546.html
Политическая карта Азии. Этапы. Формы правления.	1	http://www.myshared.ru/slide/571202
Политическая карта Африки. Этапы. Формы правления.	1	http://gtra.ru/documents/uchebnik/EFU_Holina_Veronika_Nikolaevna/02-3-3.htm
Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона и др.	1	https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1361

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	https://gigabaza.ru/doc/138834.html
---	---	---

Знакомство географической номенклатурой по курсу.	1	https://mygeosite.jimdofree.com/материалы-к-урокам/номенклатура-1/
Сдача номенклатуры.	1	
Раздел 2. Особенности России в современном мире.	14	
Географическое положение и границы России.	1	https://uchitel.pro/территория-и-границы-россии/
Субъекты Российской Федерации	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/administrativno-territorialnoye-deleniye-rossii
Субъекты Российской Федерации	1	https://rosinfostat.ru/subekty-rossijskoj-federatsii/
Сдача номенклатуры субъектов Российской Федерации	1	https://multiurok.ru/files/nomenklatura-10-klass.html
Определение субъекта РФ по его краткому описанию.	1	http://school.umk-spo.biz/obshhestvo/forum/ggrfrs/rgnp
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта РФ по его описанию»	1	https://easyen.ru/load/geografija/ege/materialy_dlja_podgotovki_k_egeh_i_ogeh_opredelenie_regionov_rossii_po_opisaniju_aziatskaja_chast/57-1-0-42290
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта РФ по его описанию»	1	http://mikhail1969spb.rusedu.net/post/1626/21560
Крупнейшие месторождения России. Расчёт ресурсообеспеченности.	1	https://www.sites.google.com/site/resursyw/resobespach

Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1	https://bellona.ru/2013/01/28/perspektivy-bioenergetiki-rossii/
Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий.	1	https://studopedia.ru/1_82018_lektsiya---promishlennii-territorii.html
Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России.	1	https://cleanbin.ru/problems/ecology-of-russia

Экологические последствия освоения Районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.	1	http://www.spsl.nsc.ru/news-item/ekologicheskie-problemy-sibiri-i-dalnego-vostoka/
Среда человека и экология. История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии.	1	https://vuzlit.com/359981/takoe_tehnogennaya_ekologicheskaya_katastrofa_kakie_proizoshedshih_naibolee_krupnye
Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/energeticheskaya-i-syr-ievaiya-problemy
ИТОГО	34 урока	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования GeoSite — все о географии
<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
<http://geoman.ru> География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
Раздел «География» в энциклопедии Википедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
География.ру: клуб путешествий
<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций
географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова